



マナウス

学校教育目標

夢や希望を持って前進する子どもの育成

お互いが期待に応え合うこと

校長 宗像 玲

第45回マナウス日本人学校大運動会は、雨季が明けやらぬ天候が心配されましたが、好天の下で無事に終了しました。保護者の皆様並びに関係者の皆様のご協力に心より感謝申し上げます。

運動会に向けての練習期間の中で、子どもたちはきっと弱音やぐちをこぼしたことがあったのではないかと想像します。そんなときに子どもの話に心と耳を傾けていただき、温かいことばで励ましていただいたのではないのでしょうか。おかげさまで本年度の大運動会は爽やかな感動を残して過ぎていきました。

小規模の日本人学校では国内の学校での運動会と異なることが多く見られます。その一つは、人数が少ないので一人一人の出番や役割がとて多くなると言うことです。団長や副団長、応援リーダーを選出なくても、必然的に「割り当て」で決まっていきます。向き、不向きなど考える余裕もありません。しかし子どもたちは取組を通して、期待に応えその役割を立派に果たしていきます。役割が子どもを成長させるのです。ご覧になった保護者の方には「うちの子はこんなこともできるんだ」という新たな発見があったかもしれません。

また、日本の学校では低学年の集団演技を見て「可愛い！」と思います。そして6年生の演技を見たときには、「最高学年はすごい！」「うちの子も6年生になったらあんなことができるようになるんだ。」と、保護者は子どもの成長する姿を想像したり、子どもは「自分たちもあんなことができるようになりたい」とあこがれたりするものです。しかし、異年齢集団での活動になる小さな日本人学校では、低学年の子どもたちは、上級生の姿を手本に同じことをしなければなりません。一生懸命に真似をされる中学生も大変です。中学生の年頃になると、ちょっと冷めた感じを出しがちになるものですが、そうした態度ではいられません。ダンスリーダーの中学生たちが楽しそうに演技をしている姿が、小学生をぐいぐいと引っ張っていました。また大縄飛びでは、文字通り上級生が背中を押し、不安がっている下級生に勇気を与えている場面も印象的でした。



今回の取組を通して、全校の子どもたちが自分の役割を果たすことに一生懸命になったり、異年齢集団の中でお互いを思いやり、お互いに期待に応えて全力を尽くしたりする姿は、見ている人を心の中で「がんばって！」と祈らずにはいられない思いにさせたように感じました。



教員にとってもこの「大運動会」は想像を超える大変な取組です。しかしながら、子どもたちの本番での集中力のすごさや、練習の中ではなかなか感じる事ができなかった子どもの成長を感じることができたことで、大きな疲労も達成感につながったように思います。これからも子どもの可能性を信じ、子どもの成長に感動しながら、子どもと共に学んでいく姿勢を持ち続けたいと思います。引き続きご協力を賜りますようお願いいたします。



MANAUS

Objetivo Educacional: Formar crianças que avancem com sonhos e esperanças

Corresponder mutuamente às expectativas de cada um

Diretor: Akira Munakata

Havia preocupações quanto ao clima, já que a estação chuvosa ainda não havia terminado completamente, mas a 45ª Dai Undokai da Escola Japonesa de Manaus foi realizada com sucesso sob um belo dia de sol. Expressamos nossa sincera gratidão pela cooperação de todos os pais, responsáveis e demais envolvidos. Imagino que, durante o período de ensaios para a gincana, os alunos devam ter demonstrado fraqueza ou reclamado em algum momento. Nesses momentos, acredito que os senhores tenham ouvido e acolhido seus filhos de coração aberto, incentivando-os com palavras calorosas.

Graças a esse apoio, o Undokai deste ano transcorreu deixando uma sensação refrescante de profunda emoção. Nas Escolas Japonesas de pequeno porte no exterior, há muitas diferenças em relação às gincanas realizadas nas escolas do Japão. Uma delas é que, devido ao número reduzido de alunos, as participações e funções de cada um aumentam significativamente. Mesmo sem uma eleição para líderes ou vice-líderes de equipe e líderes de torcida, os papéis são inevitavelmente definidos por "atribuição mandatória". Não há tempo para pensar se a pessoa tem aptidão ou não. No entanto, através desse esforço, as crianças correspondem às expectativas e cumprem seus papéis de forma esplêndida. A responsabilidade faz a criança crescer. Os pais que assistiram ao evento talvez tenham tido uma nova descoberta, pensando: "Meu filho é capaz de fazer este tipo de coisas também!".

Além disso, nas escolas do Japão, ao ver as apresentações coletivas das séries iniciais, costuma-se pensar: "Que fofo!". E ao ver a apresentação do 6º ano, os pais imaginam o crescimento de seus filhos, pensando: "O último ano é incrível!" ou "Quando meu filho estiver no 6º ano, será capaz de fazer algo assim", enquanto as crianças mais novas admiram e desejam ser como eles. No entanto, em uma pequena Escola Japonesa onde as atividades ocorrem em grupos de idades mistas, os alunos mais novos precisam fazer a mesma coisa, tendo os alunos mais velhos como modelo. Para os alunos do ensino fundamental II (chuugakusei), que são imitados com tanto empenho, também é um grande desafio. Nessa idade, os adolescentes tendem a demonstrar uma atitude um pouco indiferente, mas eles não podiam se dar a esse luxo. A imagem dos alunos do ensino fundamental II, atuando como líderes de dança e apresentando-se com alegria, contagiou e liderou os alunos do ensino fundamental I. Além disso, no salto de corda coletivo (Oonawatobi), foi marcante ver os alunos mais velhos literalmente empurrando as costas dos mais novos, dando-lhes coragem quando estavam inseguros.

Através desta dedicação, ver todos os alunos da escola se empenhando ao máximo para cumprir suas funções, cuidando uns dos outros dentro desse grupo de idades mistas e dando o melhor de si para corresponder às expectativas mútuas, trouxe a sensação de que todos os espectadores foram movidos a torcer mentalmente por eles com fervor.

Para os professores, esta "Grande Gincana" também é uma tarefa árdua que supera a imaginação. No entanto, ao presenciar o incrível foco das crianças no dia do evento e ao sentir o crescimento delas — algo difícil de notar durante os treinos —, o cansaço extremo transformou-se em um sentimento de realização. Continuaremos a acreditar no potencial das crianças, a nos emocionar com o crescimento delas e a manter a postura de aprender junto com os alunos. Pedimos que continuem a nos estender o seu apoio e colaboração.